

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №125 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

Учтено мнение родителей ГБДОУ №125
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 26.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 125
Невского района Санкт-Петербурга
И.В. Булах
Приказ от 31.08.2022 № 43/1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка – детского сада № 125
Невского района Санкт-Петербурга**

Срок реализации – 5 лет

Оглавление

Пояснительная записка	4
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы.....	7
Цель Программы воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	7
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	8
1.2.2. Воспитывающая среда ГБДОУ	8
1.2.3. Общности (сообщества) ГБДОУ	8
1.2.4. Социокультурный контекст	10
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ГБДОУ	10
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы	11
для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	11
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	13
1) Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
2) Ожидаемые образовательные результаты.....	13
Раздел II. Содержательный.....	14
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	14
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	14
2.1.2. Социальное направление воспитания	15
2.1.3. Познавательное направление воспитания	15
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	16
2.1.5. Трудовое направление воспитания	17
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	17
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	18
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	18
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	19
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	19
Модуль «Воспитание познавательного интереса»	19
Модуль «Речевое общение».....	19
Модуль «Этико – эстетическое воспитание»	19
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	20
Модуль «Формирование экологического сознания»	20
Модуль «Трудовое воспитание».....	20
Модуль «Воспитание безопасности жизнедеятельности».....	21
2.4. Направления и формы работы	23
2.5. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	23
2.6. Культурно-досуговая деятельность	39
2.7. Воспитательная деятельность в режимных моментах	40
2.8. Взаимодействие взрослых с детьми.....	41
2.9. Взаимодействие детского сада с семьей.....	42
2.10. Поддержка детской инициативы	43
2.11. Игровая деятельность	44
Раздел III. Организационный.....	45
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	45
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ГБДОУ.....	46

3.3. Организация предметно-пространственной среды	47
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	47
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	47
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	48
3.3. Проектирование воспитательного процесса	48
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	51
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	52

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 125 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва), примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от «01» июля 2021 № 2/21), а также:

- Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устава и иных локальных актов ГБДОУ.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГБДОУ предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

ГБДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания ГБДОУ № 125 является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа воспитания ГБДОУ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основу процесса воспитания детей в ГБДОУ положены конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Портрет выпускника включает в себя сформированные у ребенка ключевые компетенции:

1. Социальная компетентность

- принимает разные роли и действует в соответствии с ними;
- устанавливает и поддерживает отношения с различными людьми (сверстниками, старшими и младшими);
- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, решает конфликтные ситуации;
- инициирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения.

2. Деятельностная компетентность

- ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;
- делает выбор и принимает решение;
- договаривается о совместных действиях, работает в группе;
- прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (своих, других);

3. Здоровьесберегающая компетентность

- осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- проявляет активность в выбранных видах двигательной активности;
- осознает пользу движений;
- соблюдает правила безопасного поведения в быту, в различных видах деятельности, в разных ситуациях;

4. Коммуникативная компетентность

- выражает своими словами мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- задает вопросы;
- аргументирует и, при необходимости, отстаивает, свою точку зрения;

5. Информационная компетентность

- активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт).

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

В основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ нашли отражение особенности взаимодействия участников образовательных отношений, способствующие воспитанию гражданина и патриота, раскрытию способностей и талантов детей, позволяющие подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений приоритетные направления воспитания реализуемой основной образовательной программы дополнены с учетом региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания ГБДОУ № 125 предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ГБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года – 3 года, 3 года – 7(8) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ГБДОУ).

Календарь образовательных событий (Приложение 1).

1.2.2. Воспитывающая среда ГБДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Конструирование воспитательной среды ГБДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) ГБДОУ

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Под руководством воспитателя ребенок учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Способствует созданию духа доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми в рамках организованных дополнительных образовательных программ, в реализации которых принимают участие дети смежных (старше-младше) возрастов,

организуются совместные мероприятия, предполагающие участие детей разных возрастов (просмотры спектаклей, постановка концертов, совместный труд и т.д.). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

В ГБДОУ сформированы следующие формы поведения:

- воспитатель соблюдает кодекс и нормы профессиональной этики и поведения:
 - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка – обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ГБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Основной целью воспитательной деятельности Образовательного учреждения является включение воспитательных компонентов в образовательную деятельность (с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому, физическому, социально-личностному, художественно-эстетическому развитию детей), присмотр и уход за детьми.

1) Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы воспитания ГБДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы воспитательной деятельности ГБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным звеном общего образования.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень воспитательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ.

Результаты оценивания качества воспитательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий воспитательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы, в том числе, в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Психолого-педагогическая диагностика

Проводится квалифицированным педагогом-психологом в рамках выявления детей группы педагогического риска.

2) Ожидаемые образовательные результаты

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений конкретизированы в Диагностических таблицах, сформированных с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитательной работы изложены в виде модулей, которые фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ГБДОУ реализует нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, города;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значения собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ГБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывает сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывает у детей навыки поведения в обществе;
- учит детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учит детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывает коллективные проекты заботы и помощи;
- создает доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье-формирующих и здоровье-сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ГБДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. В ходе реализации Программы воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ГБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ГБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ГБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ГБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию основаны на следующих положениях:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ГБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ГБДОУ отражены:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ГБДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ГБДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ГБДОУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ГБДОУ;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ГБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ГБДОУ;

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Модуль «Воспитание познавательного интереса»

Реализация данного модуля предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации; становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Модуль «Речевое общение»

Данный модуль включает владение речью как средством общения и культуры; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание интереса и любви к чтению.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Модуль «Этико – эстетическое воспитание»

Этико-эстетическое воспитание предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Основные цели и задачи

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкально-художественная деятельность. воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Модуль «Физическое воспитание и здоровье»

Работа ГБДОУ по этому модулю предполагает воспитание у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Модуль «Формирование экологического сознания»

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Модуль «Ранняя профориентация»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Модуль «Воспитание безопасности жизнедеятельности»

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Современные технологии воспитательной деятельности

Современные реалии и требования, предъявляемые государством к качеству воспитательной работы в детском саду, предполагают, что педагог должен владеть необходимыми педагогическими технологиями.

В образовательном процессе ГБДОУ используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Личностно-ориентированные технологии
3. Социоигровые технологии

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

ЗАДАЧА

1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья
2. Увеличение резервов здоровья

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья

воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Включают: воздушное закаливание, дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры на простейших тренажерах.

Применяются в специально организованных формах физкультурно-оздоровительной работы:

- на занятиях по ФИЗО;

- в динамических паузах на занятиях по другим направлениям развития;

- подвижных и спортивных играх;

- пальчиковой и дыхательной гимнастике, гимнастике для глаз, утренней гимнастике

и гимнастике пробуждения

- на занятиях и прогулках,

- в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического

взаимодействия взрослого с ребенком и др.

Технологии обучения здоровому образу жизни

Направлены:

на формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью;

накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его;

формирование валеологической компетентности, которая позволит ребенку самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения, оказания элементарной самопомощи

Применяются: в процессе физкультурных занятий, занятий «Азбука здоровья», игровых тренингах, конкурсах, викторинах, в том числе с участием родителей, семейных мероприятий.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ЗАДАЧИ

1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.

Технологии поддержки детской инициативы

Применяются: в разных формах совместной деятельности педагогов и детей (в том числе занятиях), в организации самостоятельной деятельности воспитанников

Технология «Ситуация»

Позволяет развить у детей способности к самостоятельному «открытию» новых знаний в разнообразной деятельности через преодоление разумных затруднений и поддержку детской инициативы.

Используется на занятиях по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также в иных формах организации образовательного процесса – коллекционировании (Проект «Мини-музей ГБДОУ) в случаях, когда необходима классификация экспонатов, элементов коллекции), реализации проектов, решении ситуативных задач и др.

Технологии организации экспериментальной деятельности

Технологии проектной деятельности

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей.

Тематический образовательный проект – «Мир профессий» (Приложение 4) предусматривает активность всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей;

базируется на инициативе детей;

включает интересную для детей поисковую деятельность, а также другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, игровую, конструктивную, музыкальную, речевую.

Применяется: во взаимодействии с семьями воспитанников (детско-родительские проекты)

Технологии позитивной социализации

Технология «Пространство детской реализации»

Пространство детской реализации (ПДР) определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Пространство реализации обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Роль взрослого заключается в том, чтобы обеспечить **процесс реализации** ребенком собственных идей, замыслов, переживаний и получить оформление в продукте.

СОЦИОИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ЗАДАЧИ

1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия.

2. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия

3. Решение задач «социального» закалывания

4. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.

В ГБДОУ используются следующие **парциальные программы**:

«Первые шаги», Г.Т. Алифанова. Цель: знакомство детей с историей и культурой Санкт-Петербурга; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Цель: формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице и в быту.

«Юный эколог». С. Николаева

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Цель: знакомство с культурой, бытом, традициями русского народа.

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Шатова А. Д. и др.

2.4. Направления и формы работы

Направления работы	Формы работы
Совместная деятельность педагогов с детьми:	<ul style="list-style-type: none">• Чтение художественной литературы• Рассматривание картин• Беседы с детьми, ситуации, общение, игры, знания• Экскурсии по оборудованным образовательным зонам ГБДОУ• Игры
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание• Игровая деятельность• Решение проблемных ситуаций
Оснащение педагогического процесса:	<ul style="list-style-type: none">• наглядность в группе,• подготовка атрибутов для игр,• создание игровых ситуаций• альбомы с работами детей (старший дошкольный возраст)• Тематические выставки художественной литературы (старший дошкольный возраст)
Работа с родителями:	<ul style="list-style-type: none">• практические задания,• информация для родителей

2.5. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающе-эстетической и эмоционально комфортной для ребенка предметно-пространственной среды.

Важнейшие ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система работы в ДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась игра и познавательная активность, созданы все условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в ДОУ, имеют воспитательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

**Формы воспитательной работы с детьми при реализации образовательных областей
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности *Сюжетно-ролевые игры *Подвижные игры *Театрализованные игры *Дидактические игры	3-7 лет младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные	Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно-гигиенические процедуры (напоминание); игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание,

		постановки, решение задач		подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности *образ Я *семья *детский сад *родная страна *наша армия (со старшей группы) *наша планета (подготовительная к школе группа)	3-5 лет младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги, труд (в природе, дежурство)	Сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра, настольно – печатные игры
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия	Тематические досуги, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность	Сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра, настольно – печатные игры
4.Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания	Игра, наблюдение, упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5.Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Познавательные викторины, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение, напоминание, наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6.Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа	3–7 лет	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры, показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, Самостоятельная игровая деятельность, творческие задания

*ребенок дома *ребенок и улица				
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года младшая группа	Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Рассказ, потешки, напоминание, дидактические игры
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг	Объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно – бытовой труд	3-4 года младшая группа	Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы	Обучение, показ, объяснение, наблюдение, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы	Обучение, показ, объяснение, напоминание, дидактические и развивающие игры, создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей

	5-7 лет старшая и подготови- тельная к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение, трудовые поручения, участие в совместной деятельности со взрослыми в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг, уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3.Труд в природе	3-4 года младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, дидактические и развивающие игры, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Обучение, показ, объяснение, напоминание, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной деятельности со взрослым в уходе за растениями и животными, подкормка птиц, работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подготови- тельная к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра,	Обучение, показ, объяснение, напоминание, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной деятельности со взрослым в уходе за растениями и животными, подкормка	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

		целевые прогулки	птиц, работа на огороде и цветнике	
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подготови- тельная к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Обучение, показ, объяснение, напоминание, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной деятельности со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности, работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками	Продуктивная деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, сюжетно- ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно – ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры, практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подготови- тельная к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Сюжетно – ролевые игры, дидактические игры,

«Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Детское экспериментирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (подвижные, дидактические), показ, игры экспериментирования (ср.гр.), простейшие опыты.	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, наблюдение на прогулке, развивающие игры.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры-экспериментирования, Игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия, экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, тематическая прогулка, КВН (подг.гр.)	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, наблюдение на прогулке, игры, экспериментирование, развивающие игры, проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры-экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *предметное и социальное	3-5 лет вторая младшая и средняя	Сюжетно-ролевая игра, Игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, игра-экспериментирование,	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, рассматривание, наблюдение, труд в уголке	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с правилами, рассматривание, наблюдение,

окружение *ознакомление с природой	группы	исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, беседы, экологические, досуги, праздники, развлечения.	природы, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, рассказ, беседа.	игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры.
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, труд в уголке природы, городе, цветнике, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, комплексные, интегрированные занятия, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические, досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природы, огороде, цветнике, подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы.

«Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
-------------------	----------------	--------------------------------	-------------------------	-------------------------------------

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3-5 лет	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные), сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций, сценарии активизирующего общения, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание), беседа с опорой на зрительно восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры, образцы коммуникативных кодов взрослого, тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог), игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.), игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).
	5-7 лет	Имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке, экскурсии, проектная деятельность.	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа), образцы коммуникативных кодов взрослого, коммуникативные тренинги, тематические досуги, гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, сюжетно-ролевая игра, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованные игры, игры с правилами, игры парами (настольно-печатные), совместная продуктивная деятельность детей.
2. Развитие всех компонентов устной речи	3-5 лет	Артикуляционная гимнастика, дид.игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, пересказ, работа в книжном уголке, разучивание скороговорок, чистоговорок, обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.	Называние, повторение, слушание, речевые дидактические игры, наблюдения, работа в книжном уголке, чтение, беседа, разучивание стихов.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество.

	5-7 лет	Сценарии активизирующего общения, дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок и чистоговорок, артикуляционная гимнастика, проектная деятельность, обучению пересказу литературного произведения.	Речевые дид. игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, разучивание стихов.	Игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность.
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3-5 лет	Сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, досуги.	Образцы коммуникативных кодов взрослого, освоение формул речевого этикета (пассивное). Образцы коммуникативных кодов взрослого, использование в повседневной жизни формул речевого этикета, беседа.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет	Интегрирование НОД, тематические досуги, чтение художественной литературы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.		Самостоятельная художественно-речевая деятельность, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, сюжетно-ролевые игры.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет	Подбор иллюстраций, чтение литературы, подвижные игры, физкультурные досуги, заучивание, рассказ, обучение, экскурсии, объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи, беседа, рассказ, чтение, настольно-печатные игры, дид. игры, игры-драматизации.	Игры, дид.игры, театр, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, настольно-печатные игры, беседы, театр.

5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы, творческие задания, пересказ, литературные праздники, досуги, презентации проектов, ситуативное общение, творческие игры, театр, чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.	Физкультминутки, прогулка, работа в театральном уголке, досуги, кукольные спектакли, организованные формы работы с детьми, тематические досуги, самостоятельная детская деятельность, драматизация, праздники, литературные викторины.	Пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность игры.
---------	---	--	---

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности Рисование Лепка Аппликация Конструирование 2. Развитие детского творчества	3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Лепка Сюжетно-ролевая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
3. Приобщение к изобразительному искусству				

4.Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	3-5 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность, -слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях, - в продуктивных видах деятельности, - во время прогулки (в теплое время), - в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов , музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения,ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт», Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных Игры - драматизации
	5-7 лет	Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения		

«Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование представлений о ЗОЖ</p>	<p>3-5 лет</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые -тематические -классические</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс</p> <p>Физ. минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p align="center">Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физической культуре на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср.гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Сюжетно -ролевые игры</p>

2.6. Культурно-досуговая деятельность

В программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Возраст 2 - 3 года

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Возраст 3 - 4 года

Отдых. Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры.

Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Возраст 4 - 5 лет

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности. Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Возраст 5 - 6 лет

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Возраст 6 - 7 лет

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

2.7. Воспитательная деятельность в режимных моментах

В разнообразной совместной деятельности приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирования у них навыков культуры общения и адекватного ситуации поведения (беседы о поведении и общении, о дружбе; пример взрослого; обсуждение поступков детей; практические ситуации; просьбы, напоминание).

Формирование у детей гендерной принадлежности, осуществление полоролевого воспитания.

Выполнение детьми различных поручений и просьб социального характера (пожалеть, помочь, утешить, поделиться игрушкой).

Формирование у детей навыков безопасного поведения на участке группы и территории детского сада: проведение бесед о безопасном поведении (не выходить с участка, не толкаться, осторожно обращаться с предметами, не бегать и др.; правильно вести себя в природе), напоминания, показ воспитателя.

Формирование предпосылок экологического сознания и безопасности в природе: проведение бесед о бережном отношении к природе (не ломать ветки, не рвать цветы, не губить насекомых и т.п.), о безопасности при контактах с объектами природы (не лизать лед, не есть снег, не обсыпаться песком, не наколоться веткой, не трогать бездомных кошек и собак и т.п.),

о необходимости ношения головных уборов в летний период (во избежание получения солнечного удара).

Игры и упражнения по правилам дорожного движения на площадке безопасности.

Организация коллективного и индивидуального труда детей: уборка веточек, листьев; расчистка дорожек, скамеек, столов от первого снега (в холодное время года), полив и уход за цветами и огородными культурами (в теплое время года), помощь в уборке выносного материала.

Формирование у детей представления о труде взрослых (воспитатель, дворник, охранник, шофер; погрузка мусора погрузчиком в самосвал у соседнего дома): проведение наблюдений, бесед, образовательных проблемных и практических ситуаций.

Расширение кругозора детей и формирование целостной картины мира в области предметного и социального окружения, ознакомление с природой.

Организация свободного общения (подгруппового и индивидуального) по поводу наблюдаемых объектов, увиденного, услышанного.

Организация разновозрастного общения: общение с детьми, которые старше или младше по возрасту.

Способствование практическому овладению детьми нормами речи и формами речевого этикета.

Развитие у детей художественного восприятия и эстетического вкуса.

Привлечение внимания детей к эстетической стороне окружающей действительности: привлекательность и красота деревьев; листопада, первого снежного покрова, снегопада, снежного наряда на елях, узора на варежках, украшения одежды и др.

Разъяснение детям значения прогулок на свежем воздухе для здоровья человека; проведение со старшими дошкольниками бесед с целью расширения представлений о роли солнечного света, воздуха в жизни человека и их влиянии на здоровье.

2. 8. Взаимодействие взрослых с детьми

Существенной особенностью процесса детского развития является обязательное участие двух человек: взрослого и ребенка.

Сам факт того, что ребенок рождается в культуре, говорит о необходимости ее освоения. При этом культура предстает в роли источника культурных или идеальных форм. Процесс освоения образцов или идеальных форм и определяет детское развитие. Сама идеальная форма осваивается с помощью ее носителя или посредника, в роли которого выступает взрослый.

В ходе присвоения выработанных в культуре систем средств, таких как язык или система научных понятий, натуральные психические функции преобразуются в высшие психические функции, которые характеризуются осознанностью, произвольностью и опосредствованностью.

Взрослый выступает в роли носителя идеальной формы. Ребенок осваивает ее, совершенствуя свою первичную форму в процессе взаимодействия, подражая взрослому.

Взрослый не только предъявляет идеальную форму, но и контролирует процесс взаимодействия первичной и идеальной формы. Этот контроль (контроль сверху) носит доминирующий характер с той точки зрения, что правильный результат заранее известен взрослому как носителю идеальной формы и у него есть основания направлять действия детей в соответствие с заранее разработанной схемой.

Ведущая роль в процессе организации развития ребенка — принадлежит взрослому. Именно он отбирает культурные образцы, показывает способы действия с ними и контролирует результаты их освоения.

Важно отметить одну особенность обучения: со стороны культуры обучение не является творчеством, поскольку результат этого процесса — идеальная форма — заведомо задан культурой. Дети осваивают то, что уже известно и представлено в культуре. Человеческое употребление предметов требует особых форм активности, отличающихся от натурального взаимодействия с объектами. Именно поэтому предметные свойства непосредственно не представлены детскому сознанию. Так как продукты человеческой деятельности характеризуются двумя типами свойств: натуральными и предметными, то только с помощью

взрослого ребенка может открывать и осваивать способы употребления предметов человеческой культуры.

Если натуральные свойства отражают пространственно-физические особенности объектов, то предметные свойства уже отражают то, в какой мере указанные объекты могут удовлетворять потребности человека.

Освоение идеальных форм можно рассматривать как знания. В этом случае мы сталкиваемся с одной особенностью, которая характерна для знаний. То есть, ребенок должен не только следовать указаниям взрослого и им подчиняться, но и подчиняться тем законам, которые стоят за этими знаниями. Здесь возникает ситуация двойного подчинения. С одной стороны, ребенок подчиняется указанию взрослого, потому что взрослый репрезентирует высшую форму. Но кроме того ребенок должен подчиняться и объективным законам, которые характеризуют знания как высшую форму. В этом смысле знания предъявляют одинаковые требования к любому ребенку, который пытается их освоить.

Конечно, ребенок, который растет в социуме, для того чтобы быть социализированным, должен знать основные правила данного социума. Фактически культурные образцы выступают носителями таких правил. В этом смысле основу культуры составляют ситуации социального взаимодействия, которые нормированы, стандартны и стабилизируют это взаимодействие.

Набор задач и ситуаций стандартного характера задают возрастные параметры освоения ребенком культурных форм. Чем больше культурных норм ребенок осваивает, тем прочнее он «вживается» в культуру. Таким образом, содержание взаимодействия взрослого и ребенка предполагает максимально возможное освоение культурных норм.

2.9. Взаимодействие детского сада с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

2.10 Поддержка детской инициативы

Возраст 3- 4 года

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что – то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Возраст 4-5 лет

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеется в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Возраст 5-6 лет

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический климат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то (маме, папе, другу, бабушке);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Возраст 6- 7 лет

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатов;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.11. Игровая деятельность

(Приложение)

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ГБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ГБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами

и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ГБДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ГБДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ГБДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ГБДОУ.	Устав ГБДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ГБДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ГБДОУ; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми	Требования к кадровому составу

	участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ГБДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ГБДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	---	---

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ГБДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ГБДОУ реализуется в различных формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ГБДОУ №125 укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, вакансий нет.

Дополнительные образовательные услуги обеспечивают специалисты, работающие по договору.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), Стандарту педагога.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
5. Конституция Российской Федерации.

6. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №125 Невского района Санкт-Петербурга.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.3. Проектирование воспитательного процесса

Воспитательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При этом обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, решаются поставленные цели и задачи.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

В учреждении действуют **традиции**:

1. Утренний и вечерний Круг. Цель - научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
2. Дни открытых дверей для родителей. Цель: познакомить с деятельностью ГБДОУ.
3. Встречи с людьми разных профессий - Гость группы. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых; познакомить детей с разными профессиями.
4. Проведение семейных праздников: День матери, Новый год, дни рождения детей; народных праздников: масленица. Цель: знакомить детей с разными традициями и обычаями, воспитывать уважение ко всем членам семьи.
5. Автобусные и пешеходные экскурсии выходного дня по Санкт-Петербургу. Цель: расширять познавательный опыт; воспитывать уважение и любовь к родному городу и его жителям.
6. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и жителями блокадного города. Цель: воспитывать нравственно-патриотические качества детей.
7. В ГБДОУ проводятся мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.
8. Экскурсии по организованным внутри здания ГБДОУ «зонам», посвященным определенной тематике:
 1. Библиотека
 2. «Петербургская гостиная»
 3. Мини-музей «Моё Рыбацкое»
 4. Экологическая гостиная
 5. Музей «Поклонимся великим тем годам» к 75-летию Великой Победы
 6. Правовой уголок «Юный юрист»
 7. Учебная зона «Уголок безопасности»
 8. Галерея «Мир профессий»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Формирование доброжелательных, внимательных отношений, воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно

разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог:

- опирается на собственный опыт, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находится в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменяет или конструирует игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- автономен в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все праздники и досуги создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Созданная среда является вариативной, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели стремятся устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Созданная игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывает выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

В ГБДОУ активно используется уличное спортивное оборудование.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение помещений ГБДОУ и прилегающей территории

Помещение	Предназначение	Оснащение
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей сознательного отношения к выполнению правил в играх; - формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-отобразительной игры; - развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.; - развитие тонкой моторики – стимуляция двигательной деятельности (координация движений руки и глаз); развитие способности распознавать цвета и формы; эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности; - игровая мебель и атрибуты для сюжетно- ролевых игр; - книжный уголок; - уголок для изобразительной деятельности; - природный уголок; - зона настольно-печатных игр; - спортивный уголок; - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др. - крупные мягкие конструкции для легкого изменения игрового пространства
Приемная (групповая)	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей навыков одевания и раздевания при помощи взрослого, умения складывать одежду в определенном порядке; - представление информационных материалов для родителей в целях формирования их педагогической компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> - информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно – информационный материал - шкафчики для одежды - скамейки
Спальни	<ul style="list-style-type: none"> - дневной сон; - гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель
Музыкальный зал	Праздники, досуги, развлечения, занятия, индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к музыке, желание ее слушать, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; - формирование способности выполнять плясовые движения в кругу вместе с детьми и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; - музыкальный центр; - интерактивная доска; - проектор; - фортепиано; - разнообразные музыкальные инструменты для детей;

		<ul style="list-style-type: none"> - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские стулья
Физкультурный зал	<p>Праздники, досуги, развлечения, занятия, индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к занятиям физической культурой, накопление и обогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности взрослого с детьми; - закаливание, нахождение детей в помещении в облегченной одежде с учетом состояния их здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование для освоения всех основных движений; - шведская стенка; - скамейки; -маты
Внегрупповые образовательные пространства ГБДОУ	Совместная деятельность педагога с детьми с целью расширения образовательных представлений детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотека 2. «Петербургская гостиная» 3. Мини-музей «Моё Рыбацкое» 4. Экологическая гостиная 5. Музей «Поклонимся великим тем годам» к 75-летию Великой Победы 6. Правовой уголок «Юный юрист» 7. Учебная зона «Уголок безопасности» 8. Галерея «Мир профессий»
Прогулочные площадки	<p>Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение опыта детей в процессе совместной деятельности взрослого с детьми; - развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.; - включение детей в систему социальных отношений в процессе игровой деятельности с детьми и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - песочницы - игровой дом - балансир -игровые модули

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБДОУ №125 Невского района Санкт-Петербурга**

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ №125 Невского района Санкт-Петербурга

Мероприятие	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Социальный»			
Фотоконкурс «Как Я провел лето».	2 -7 лет.	Сентябрь	Воспитатели
Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осенней природы».	3-7 лет.	Октябрь	Воспитатели
Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила»	3-7 лет.	Ноябрь	Воспитатели
Выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза».	2-7 лет.	Декабрь	Творческая группа
Мастер класс совместно с родителями «Зимнее волшебство».	3-7 лет.	Январь	Воспитатели
Выставка стенгазет «Этот День Победы»	4-7 лет.	Февраль	Воспитатели
Выставка рисунков «Моя любимая мама»	3-7 лет.	Март	Воспитатели
Конкурс поделок, рисунков «Пластилиновая весна»	3-7 лет.	Апрель	Воспитатели
Конкурс поделок и рисунков «Вечный огонь-символ нашей памяти»	5-7 лет.	Май	Воспитатели
Модуль «Познавательный»			
Проект «Пространство инноваций»	3-7 лет	в течении года	Зам.зав по УВР
Конкурс чтения стихотворений о природе родного края, птицах, растениях и животных	3-4 года	Сентябрь	Воспитатели групп ДОУ
Оформление альбомов «Я гербарий собираю – листья, веточки, плоды»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп ДОУ
Встреча с сотрудником библиотеки Проведение познавательных занятий на темы: «Мой город – прошлое и настоящее»,	3-7 лет	Ноябрь	Зам.зав по УВР
Выставка поделок «Живи ёлочка» (поделки ёлок из бросового материала)	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп ДОУ
Творческий конкурс экологических сказок с оформлением «книжки-	5-7 лет	Январь	Воспитатели групп ДОУ

малышки».			
Экскурсии	5 -7 лет	Февраль	Зам.зав по УВР Воспитатели групп ДОУ
Акция «Дом для пернатых»	3-7 лет	Март	Воспитатели групп ДОУ
Проект «Юный огородник!»	3-7 лет	Апрель	Воспитатели групп ДОУ
Выставка стенгазет, памяток, буклетов об экологических опасностях: «Правила поведения в лесу», «Мусор земле не к лицу», «Чтобы не было опасно испугнуться!»	3-7 лет	Май	Воспитатели групп ДОУ.
Модуль «Патриотический»			
«Здравствуй, детский сад!»	3-7 лет	первая неделя сентября	Воспитатели групп ДОУ, музыкальный руководитель
«Осенний калейдоскоп»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели групп ДОУ, музыкальный руководитель
«День матери»	3-7 лет	последняя неделя ноября	Воспитатели групп ДОУ, музыкальный руководитель
«Здравствуй, праздник Новый год!»	2-7 лет	декабрь	Творческая группа ДОУ
«Старый новый год»	4-7 лет	январь	Музыкальный руководитель
«День защитника Отечества»	3-7 лет	февраль	Воспитатели групп ДОУ, музыкальный руководитель
«Международный женский день 8 марта»	3-7 лет	март	Воспитатели групп ДОУ музыкальный руководитель
«День космонавтики»	3-7 лет	апрель	Творческая группа ДОУ
«День Победы»	3-7 лет	май	Воспитатели групп ДОУ музыкальный руководитель
Модуль «Этико-эстетический»			
Праздник «Осенины»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп ДОУ, музыкальный руководитель
Народные танцы «Во саду ли в огороде»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп ДОУ, музыкальный руководитель
Досуг (музыкальные фольклорные игры) «Девушка по кругу ходила»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп ДОУ, музыкальный руководитель

Рождественские колядки	5-7 лет	Январь	Воспитатели групп ДОУ, музыкальный руководитель
Богатырские соревнования «Сильнее всех!»	5-7 лет	Февраль	Воспитатели групп ДОУ, музыкальный руководитель
Праздник «Встречай Масленицу!»	3-7 лет	Март	Воспитатели групп ДОУ, музыкальный руководитель
Досуг «Весну привечаем – игры затеваем!»	3-7 лет	Апрель	Воспитатели групп ДОУ, музыкальный руководитель
Фольклорный праздник «Делу время, потехе час»	5-7 лет	Май	Воспитатели групп ДОУ, музыкальный руководитель
Модуль «Физический и оздоровительный»			
Проект «Здоровичок»	2--3 лет	В течение года	Инструктор по физической культуре
Проект «Детская энциклопедия здоровья»	4-7 лет	Октябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп ДОУ
Проект «Я и мое тело»	5-7 лет	Ноябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели старшей, подготовительной к школе группы
Проект «Витаминки на грядке и на дереве»	4-5 лет		Инструктор по физической культуре, воспитатели средней группы
Проект «Традиции, игры и спорт»	5-7 лет	Декабрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели старшей, подготовительной к школе группы
Турнир по шашкам среди воспитанников МБДОУ	5-7 лет	Январь	Инструктор по физической культуре, воспитатели старшей, подготовительной к школе группы
Проект «К олимпийским вершинам с детства»	5-7 лет	Февраль	Инструктор по физической культуре, воспитатели старшей, подготовительной к школе групп
Проект «Мяч помощник наш в игре, ты бери его везде»	4-5 лет	Март	Инструктор по физической культуре, воспитатели средней группы
Проект «Русские народные игры»	5-7 лет		Инструктор по физической культуре, воспитатели старшей, подготовительной к школе группы

День Здоровья «Королевство Здоровья»	3-7 лет	Апрель	Инструктор по физической культуре, воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группы
Проект «Спортивная семья»	4-7 лет	Май	И Инструктор по физической культуре, воспитатели средней, старшей, подготовительной к школе группы
Вариативная часть			
Модуль «Духовно-нравственный»			
Проект «Вместе»	3-7 лет	в течении года	воспитатели групп ДОУ Зам.зав по УВР
Проект «Школа помощи»	3-7 лет	в течении года	воспитатели групп ДОУ Зам.зав по УВР
Блок «Я и детский сад» «Воспоминание о лете»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели групп ДОУ
Блок «Как жить с людьми» «День пожилого человека»	3-7 лет	октябрь	воспитатели групп ДОУ
Блок «Краски осени» «Осенний урожай»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели групп ДОУ
Блок «Зима» «Новый год» «Зимние забавы»	3-7 лет	декабрь	воспитатели групп ДОУ
Проект «Я и моя семья»	3-7 лет	январь	воспитатели групп ДОУ
Досуг «Широкая масленица» Проект «Богатыри земли русской»	3-7 лет	февраль	воспитатели групп ДОУ музыкальный руководитель
Блок «Весна» Выставка поделок «Мамины руки»	3-7 лет	март	воспитатели групп ДОУ
«Великая пасха»	3-7 лет	апрель	воспитатели групп ДОУ
Проект «Мы помним, мы гордимся»	3-7 лет	май	воспитатели групп ДОУ
Модуль «Гражданско-патриотический»			
Проект «Ответственное родительство»	3-7 лет	в течении года	воспитатели групп ДОУ Зам.зав по УВР
Проект «Маленький горожанин»	3-7 лет	в течении года	воспитатели групп ДОУ
«Прошлое и настоящее нашего Рыбацкого»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели групп ДОУ
«Село Рыбацкое и его обитатели»	3-7 лет	октябрь	воспитатели групп ДОУ
«Знаменитые люди Рыбацкого», «Герб нашего государства»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели групп ДОУ
«Исторические места в	3-7 лет	декабрь	воспитатели групп ДОУ

Рыбацком»			
«Рыбацкое в годы Великой Отечественной Войны»	3-7 лет	январь	воспитатели групп ДОУ
«Общественный транспорт города»	3-7 лет	февраль	воспитатели групп ДОУ
«Мосты повисли над водой» «Климат Санкт – Петербурга»	3-7 лет	март	воспитатели групп ДОУ
«Музеи Санкт – Петербурга»	3-7 лет	апрель	воспитатели групп ДОУ
«День Победы» «День рождения города» «Пригороды Санкт – Петербурга»	3-7 лет	май	воспитатели групп ДОУ
«День России»	3-7 лет	июнь	воспитатели групп ДОУ
Модуль «Формирование ранней профориентации»			
Проект «Школа возможностей»	3- 7 лет	В течении года	воспитатели групп ДОУ Зам.зав по УВР
«Профессии в детском саду»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели групп ДОУ
Профессия «Воспитатель в детском саду» Подготовка к участию в чемпионате KidSkills «Умение юных»	3-7 лет	октябрь	воспитатели групп ДОУ Зам.зав по УВР
Профессия «Продавец в овощном магазине» Подготовка к участию в чемпионате KidSkills «Умение юных»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели групп ДОУ Зам.зав по УВР
Профессия «Врач» Подготовка к участию в чемпионате KidSkills «Умение юных»	3-7 лет	декабрь	воспитатели групп ДОУ Зам.зав по УВР
Профессия «Портниха» Подготовка к участию в чемпионате KidSkills «Умение юных»	3-7 лет 5-7 лет	январь	воспитатели групп ДОУ Зам.зав по УВР
Профессия «Плотник» Подготовка к участию в чемпионате KidSkills «Умение юных»	3-7 лет 5-7 лет	февраль	воспитатели групп ДОУ Зам.зав по УВР
Профессии наших мам Подготовка к участию в чемпионате KidSkills «Умение юных»	3-7 лет 5-7 лет	март	воспитатели групп ДОУ Зам.зав по УВР
. «Профессия почтальон» Участие в чемпионате KidSkills «Умение юных»	3-7 лет 5-7 лет	апрель	воспитатели групп ДОУ Зам.зав по УВР
Профессия «Пожарный»	3-7 лет	май	воспитатели групп ДОУ
Модуль «Формирование экологического сознания»			
«Дары осени» «Природа-чудесница»	6-7 лет		

«Растительный мир осенью» «Чистый мир» (Дошколята защитники природы)	5-6 лет	сентябрь	воспитатели групп ДОУ
«Во саду ли, в огороде» «В хороводе деревьев» «Зелёная аптека»	4-5 лет		
«Дары природы: грибы и ягоды» «Ты пришел в гости к природе»	3-4 года		
«Красная книга» «Мой дом - природа»	6-7 лет		
«Осень, осень в гости просим» «Планета Земля в опасности!»	5-6 лет	октябрь	воспитатели групп ДОУ
«Путешествие в страну Осень» «Тайны грибного царства» «Чудо-ягодка» «Воздух»	4-5 лет		
«Кто в лесу живет, что в лесу растет»	3-4 года		
«Что где растёт, кто где живёт?» «Мир цветов и целебных растений»	6-7 лет		
«Солнце, Земля и другие планеты» «На бабушкином дворе»	5-6 лет	ноябрь	воспитатели групп ДОУ
«Мир растений» «Подводное царство» «Волшебница вода»	4-5 лет		
Изготовление поделок из мусора «Лесные тайны»	3-4 года		
«Подземные богатства Земли» «Царство Снежной Королевы»	6-7 лет		
«Поможем пернатым» «Лесные жители»	5-6 лет	декабрь	воспитатели групп ДОУ
«На бабушкином дворе» «Лесные жители» «Белый снег, пушистый»			

Водные просторы города Занятие природа Финского залива Река Нева	4-5 лет 3-4 года		
«Путешествие в кладовую родного края. Лес» Лиственные и хвойные деревья. «Сравнение диких и домашних животных» «Волшебная вода» «Белый снег пушистый»	6-7 лет 5-6 лет	январь	воспитатели групп ДОУ
«В гостях у птиц» «Зимушка-зима» «Песок, глина, камень, почва»	4-5 лет		
«Как зимуют растения» «Как зимуют животные и птицы»	3-4 года		
«Пернатые друзья» «Экологические цепочки» «Зимушка-зима» «Зимние узоры на окне»	6-7 лет 5-6 лет	февраль	воспитатели групп ДОУ
«Путешествие в царство комнатных растений» «Обитатели уголка природы» «Стекло и металл»	4-5 лет		
«Покормите птиц зимой» «Знакомство с Красной книгой»	3-4 года		
«Зима недаром злится...» «Животные южных и северных стран.»	6-7 лет		
«В гостях у веснянки» «Береги живое»	5-6 лет	март	воспитатели групп ДОУ
«В гостях у Веснянки» «Береги живое!» «Резина и пластмасса»	4-5 лет		
«Планета Земля в опасности»	3-4 года		
«Наша Вселенная» «Перелетные птицы»	6-7 лет		
«Насекомые наши»			

<p>помощники» «Земля – мой дом»</p> <p>«Насекомые - наши помощники» «Экскурсия в плодовый сад в период цветения» «Земля- мой дом»</p> <p>«Земля- наш общий дом» «День рождения планеты» «Моя семья помогает природе.»</p>	<p>5-6 лет</p> <p>4-5 лет</p> <p>3-4 года</p>	<p>апрель</p>	<p>воспитатели групп ДОУ</p>
<p>«Насекомые» «Обитатели водоемов»</p> <p>«Умный взгляд на мусор» «Бумага, древесина, ткань»</p> <p>«Экологическая тропинка» «Человек - живой организм» «Бумага, древесина, ткань»</p> <p>«Лекарственные растения» «Встреча с опасными насекомыми»</p>	<p>6-7 лет</p> <p>5-6 лет</p> <p>4-5 лет</p> <p>3-4 года</p>	<p>май</p>	<p>воспитатели групп ДОУ</p>
Модуль «Здоровьесбережение»			
<p>Проект «Здоровичок»</p>	<p>2-3 года</p>	<p>в течении года</p>	<p>инструктор по физической культуре</p>
<p>«Ребенок и здоровье» «Ребенок на улице»</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>сентябрь</p>	<p>воспитатели групп ДОУ</p>
<p>«Полезные продукты» «Овощи и фрукты»</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>октябрь</p>	<p>воспитатели групп ДОУ</p>
<p>«Личная гигиена» «Правила гигиены»</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>ноябрь</p>	<p>воспитатели групп ДОУ</p>
<p>«Наше здоровье» «Здоровье нужно беречь»</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>декабрь</p>	<p>воспитатели групп ДОУ</p>
<p>«Здоровье и болезнь» «Будем здоровы»</p>		<p>январь</p>	<p>воспитатели групп ДОУ</p>
<p>«Тело человека» «Строение тела»</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>февраль</p>	<p>воспитатели групп ДОУ</p>
<p>«Рот, уши, глаза человека, их функции и строение» «Наше лицо»</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>март</p>	<p>воспитатели групп ДОУ</p>
<p>«Опасности вокруг нас» «Наша безопасность»</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>апрель</p>	<p>воспитатели групп ДОУ</p>
<p>«Закаляйся – если хочешь быть здоров» «Закаливание- основа здоровья.»</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>май</p>	<p>воспитатели групп ДОУ</p>
Модуль «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»			
<p>«Безопасность на природе»</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>сентябрь</p>	<p>воспитатели групп ДОУ</p>

«Здоровый образ жизни» «Пожарная безопасность» «Безопасность собственной жизнедеятельности»			
«Безопасность на природе» «Здоровый образ жизни» «Пожарная безопасность» «Безопасность собственной жизнедеятельности»	3-7 лет	октябрь	воспитатели групп ДОУ
«Безопасность на природе» «Здоровый образ жизни» «Пожарная безопасность» «Безопасность собственной жизнедеятельности»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели групп ДОУ
«Безопасность на природе» «Здоровый образ жизни» «Пожарная безопасность» «Безопасность собственной жизнедеятельности»	3-7 лет	декабрь	воспитатели групп ДОУ
«Безопасность на природе» «Здоровый образ жизни» «Пожарная безопасность» «Безопасность собственной жизнедеятельности»	3-7 лет	январь	воспитатели групп ДОУ
«Безопасность на природе» «Здоровый образ жизни» «Пожарная безопасность» «Безопасность собственной жизнедеятельности»	3-7 лет	февраль	воспитатели групп ДОУ
«Безопасность на природе» «Здоровый образ жизни» «Пожарная безопасность» «Безопасность собственной жизнедеятельности»	3-7 лет	март	воспитатели групп ДОУ
«Безопасность на природе» «Здоровый образ жизни» «Пожарная безопасность» «Безопасность собственной жизнедеятельности»	3-7 лет	апрель	воспитатели групп ДОУ
«Безопасность на природе» «Здоровый образ жизни» «Пожарная безопасность» «Безопасность собственной жизнедеятельности»	3-7 лет	май	воспитатели групп ДОУ
Модуль «Правила дорожного движения»			
Правила дорожного движения, работа ГАИ, безопасный маршрут от дома до детского сада. «Знай и выполняй правила дорожного движения».	3-7 лет	сентябрь	воспитатели групп ДОУ
«Зачем нужны дорожные знаки»	3-7 лет	октябрь	воспитатели групп ДОУ

«Наш город»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели групп ДОУ
«Виды транспорта»	3-7 лет	декабрь	воспитатели групп ДОУ
«Работа сотрудника ГИБДД»	3-7 лет	январь	воспитатели групп ДОУ
«Виды перекрестков»	3-7 лет	февраль	воспитатели групп ДОУ
«Игры во дворе»	3-7 лет	март	воспитатели групп ДОУ
«Мой друг – велосипед»	3-7 лет	апрель	воспитатели групп ДОУ
«Знаем правила движения, как таблицу умноженья»	3-7 лет	май	воспитатели групп ДОУ